

Консультация «Учим ребёнка общаться» для родителей детей старшей группы

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими **общаться** с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удается разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых - помочь ему в этом.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).
2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

От рождения до 1 года ведущим типом деятельности (тем, в котором происходят основные качественные изменения психики ребенка) является непосредственно-эмоциональное общение с матерью.

На первый взгляд новорожденный производит впечатление примитивного организма, зависимого от внешних воздействий. Да, у него есть элементарные рефлексы: сосательный, оборонительный, ориентировочный, хватательный, опорный и др. По данным исследования ученых, младенцы предпочитают человеческое лицо простым фигуркам, а трех-четырехнедельный ребенок отличает лицо матери от лица незнакомого человека. Уже в первые недели малыш способен подражать выражению лица взрослого и быть инициатором контакта, в его распоряжении находятся такие средства общения, как улыбка и плач.

На втором месяце жизни возникает специфическая человеческая потребность - в общении с другим человеком. У малыша она проявляется в «комплексе оживления». Эта реакция выражается бурным движением ручек и ножек. В три месяца ребенок уже выделяет близкого ему человека, а в шесть отличает своих от чужих. В это время для ребенка важно слышать голоса близких ему людей, чувствовать прикосновения, поглаживания - телесные контакты.

Далее общение ребенка и взрослого начинает происходить в совместных действиях.

От 1 года до 3 лет ведущий тип деятельности - предметно-манипулятивный. Ребенок открывает для себя смысл и назначение

предметов благодаря общению со взрослыми. Уже к полутора годам ребенок способен устанавливать

связь между словом, обозначающим предмет, и самим предметом. В словаре появляются первые слова. Далее развитие способности к общению связано с развитием речи ребенка.

Критериями гармоничных отношений между ребенком и **родителями можно считать**:

- создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся;

- признание права на индивидуальность, в том числе непохожесть на **родителей**;

- сохранение независимости ребенка. Каждый человек имеет право на «**секреты**».

В возрасте 3-7 лет ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

Большинство **родителей уверены в том**, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и **стараятся** всем этим обеспечить своих **детей**. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто **родителями**, а настоящим другом. В этом поможет игра, например «**Зеркало**» (повторение движений другого человека, «**Зоопарк**» (*подражание зверям*)).

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника - замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем ребенка могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагополучные отношения в семье.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки, на становление которой большое влияние оказывают **родители**, зачастую не давая себе отчета в этом (*уже с самого раннего возраста*). Качества адекватной самооценки - активность, находчивость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.

Советы **родителям** по формированию адекватной самооценки:

- не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного;

- не перехваляйте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;

- поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;

- не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого;

- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;

- не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (*тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра*).

Игры, позволяющие выявить самооценку ребенка

«ИМЯ» - предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите, почему нравится или нет имя. Это даст дополнительную информацию о восприятии и принятии имени ребенком.

«Сорви шапку», «У нас все можно» и др.

Принципы общения с агрессивным ребенком:

- для начала поймите причины, лежащие в основе агрессивного поведения ребенка: он может привлекать к себе внимание, возможна разрядка накопившейся энергии, стремление завоевать авторитет, используя для этого не самые лучшие средства;

- помните, что запрет, физическое наказание и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности;

- дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессивность, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку, помахать игрушечной саблей, разорвать на мелкие кусочки рисунок того объекта, который вызывает злость. Вы заметите, что в реальной жизни агрессивность ребенка снизилась;

- показывайте ребенку пример миролюбивого поведения. Не обостряйте и не провоцируйте конфликт, не допускайте при ребенке вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;

- пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и понимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужен и важен для вас.

Игры на выплеск агрессивности

«*Брыкание*» - ребенок лежит на спине, ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличиваются сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «*Нет*», увеличивая интенсивность удара.

«*Кукла Бобо*» - кукла для выплеска агрессии.

«*Разыгрывание ситуации*»

Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми

- сдерживайте стремления ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех **родителей бывают моменты**, когда нет времени или сил контролировать **детей**. И тогда чаще всего раздражаются «бури»;

- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. **Старайтесь** объективно разобраться в причинах ее возникновения;

- после конфликта обговорите с ребенком причину его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попробуйте найти иные возможности способы выхода из конфликтной ситуации;

- не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;

- не всегда следует вмешиваться в ссоры **детей**. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него - дети сами могут найти общий язык, и при этом они учатся **общаться друг с другом**. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Игры: «*На кого я похож*» - сравнение себя с животным, цветком, деревом

«*Спина к спине*» - игра направлена на развитие умения договориться, при этом важно видеть собеседника.

«*Сидящий и стоящий*».

Застенчивость

Последствия:

- препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;

- удерживает человека от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;
- не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;
- усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- мешает ясно мыслить и эффективно **общаться**;
- сопровождается переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.

Помощь ребенку в преодолении застенчивости - разрешима, пока ребенок еще маленький. Т. к. с возрастом у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в этом своем «недостатке».

Игры: рисуночная игра «Какой я есть и каким бы я хотел быть»; «Магазин игрушек», «Сборщики»

Советы **родителям замкнутых детей:**

Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как **общаться**.

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, **общаясь** с тем или иным человеком;
- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно **общающегося человека**;
- если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.

Отдельную **группу детей** составляют дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Дефицит внимания - неспособность удерживать внимание на чем-либо, что необходимо усвоить в течение определенного отрезка времени, а гиперактивность - чрезмерная активность, слабый контроль побуждений. Причины возникновения данных отклонений многопочвенны. В домашней программе коррекции **детей с синдромом**

дефицита внимания и гиперактивности должен преобладать поведенческий аспект:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляется достаточно твердости и последовательности в воспитании;

- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;

- не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет», «нельзя»;

- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;

- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (шутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т. д.)\

- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;

- выслушайте то, что хочет сказать ребенок.

2.Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребенку достаточно внимания;

- проводите досуг всей семьей;

- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

3.Организация режима дня и места для занятий:

- установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи;

- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;

- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;

- избегайте по возможности больших скоплений людей;

- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

4.Специальная поведенческая программа:

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказание за плохое поведение.

- не прибегайте к физическому наказанию

- чаще хвалите ребенка, т. к. он чувствителен к поощрениям

- составьте список обязанностей ребенка и постепенно расширяйте его, предварительно обсудив их с ребенком

- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией

- не **старайтесь** предотвратить последствия забывчивости ребенка

- не разрешайте откладывать выполнение заданий на другое время

Помните, что словесные убеждения, призывы, беседы редко оказываются результативными, т. к. гиперактивный ребенок еще не готов к такой форме работы.

Для **детей** с дефицитом внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения *«через тело»*:

- лишение удовольствия, лакомства, привилегий

- запрет на приятную деятельность, телефонные разговоры

- внеочередное дежурство на кухне и т. д.

Надеемся, что наши рекомендации помогут семьям в вопросах воспитания **детей**.

Консультация для родителей «Как общаться с ребенком»

ПРАВИЛО №1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят **ребенок**, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете **сообщать ему**: "С тобой все в порядке! Ты конечно справишься!"

ПРАВИЛО №2. Постепенно и неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего **ребенка** и передавайте их ему.

ПРАВИЛО №3. Если **ребенку** трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

ПРАВИЛО №4. Когда вы говорите о своих чувствах **ребенку**, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА, О СЕБЕ, О СВОЕМ ПЕРЕЖИВАНИИ, а не о нем, не о его поведении.

ПРАВИЛО №5. Позволяйте вашему **ребенку** встречаться с отрицательными последствиями своих действий (*или своего бездействия*). Только тогда он будет взрослеть и становиться "сознательным".

ПРАВИЛО №6. Если **ребенок** своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом. **ПРАВИЛО №7.** Не требуйте от **ребенка** невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

ПРАВИЛО №8. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями **ребенка**.

КАК СЛУШАТЬ РЕБЕНКА. Активно слушать **ребенка**— значит "возвращать" ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства.

ТРИ РЕЗУЛЬТАТА АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ:

1) Разделенная радость удваивается, разделенное горе уменьшается вдвое;

2) Тема повествования (*жалобы*) меняется, развивается;

3) **Ребенок** сам продвигается в решении своей проблемы.

ДВЕНАДЦАТЬ ПРОТИВ ОДНОГО. Типы традиционных **родительских высказываний**:

1. Приказы, команды;

2. Предупреждения, предостережения, угрозы;

3. Морали, нравоучения, проповеди;

4. Советы, готовые решения;

5. Доказательства, логические выводы, нотации, "лекции";

6. Критика, выговоры, обвинения;
7. Похвала (*в похвале всегда есть элемент оценки*);
8. Обзывание, высмеивание;
9. Догадки, интерпретации.

ДИСЦИПЛИНА:

- 1) Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого;
- 2) Их не должно быть слишком много, они должны быть гибкими;
- 3) Не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями **ребенка**;
- 4) Правила, ограничения, запреты должны быть согласованы между собой;
- 5) Тон, в котором **сообщается запрет**, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным;
- 6) Наказывать **ребенка лучше**, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

4 ОСНОВНЫХ ПРИЧИНЫ СЕРЬЕЗНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

- 1) Борьба за внимание;
- 2) Борьба за самоутверждение против чрезмерной **родительской власти и опеки**;
- 3) Желание отомстить;
- 4) Потеря веры в собственный успех.

ЧТОБЫ НЕ ДОПУСКАТЬ ГЛУБОКОГО РАЗЛАДА РЕБЕНКА С САМИМ СОБОЙ И ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, НУЖНО:

1. Безусловно принимать его;
- 2) Активно слушать его переживания и потребности;
- 3) Бывать (*читать, играть, заниматься*) вместе;
- 4) Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется;
- 5) Помогать, когда просит;
- 6) Поддерживать успехи;
- 7) Делиться своими чувствами (*значит доверять*);

8) **Конструктивно разделять конфликты;**

9) **Использовать в повседневном общении приветливые фразы.**
Напр.: Я рада тебя видеть; Ты конечно справишься!