

4-я неделя октября «Труд взрослых, профессии»

Цели деятельности: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; формировать умение рассказывать о профессиях; развивать координацию движений, быстроту, ловкость, певческие умения; поддерживать интерес к литературе; закрепить умение считать до 10, увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе.

| день недели- тема НОД | Художественно- эстетическое развитие | Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник- «Атрибуты разных профессий» | Конструирование из бумаги <i>«Шапочка для врача»</i> (реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей) | Рассказ о профессии врача, продавца, Пожарного. О качествах. Которыми должны обладать люди этих профессий. Формирование позитивных установок к различным видам труда | Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира | Рассматривание картин с изображением «Люди разных профессий». Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. |
| Вторник- «Повар» | Музыкальное воспитание <i>Разучивание песни «Повар».</i> Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства. | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности | МП (математическое представление) Активизировать умение сравнивать предметы по размеру, весу, толщине, располагать в пространстве согласно инструкции, закрепить умение считать до 10, уменьшать и увеличивать количество на 2, : активизировать знания о кубе. | Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. |
| Среда- «Портниха» | лепка <i>Атрибутов представителей разных профессий</i> Совершенствование изобразительные навыки и умения, реализация самостоятельной изобразительной и | Беседа о труде портнихе (швеи) формирование позитивных установок к различным видам труда, основ безопасного поведения в быту. | Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. | Чтение стихотворения <i>В. Орлова «Портниха».</i> Беседа по произведению. Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и |

| | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | конструктивно-модельной деятельности детей. | | | монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. |
| Четверг- «Кто что делает?» | Музыкальное воспитание <i>Разучивание песни «Юный капитан»</i> Реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей | формирование позитивных установок к различным видам труда | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.. | Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Беседа по произведению. Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. |
| Пятница- «Опасные профессии» | Конструирование из бросового материала <i>«Улицы моего города»</i> | Рассказ об опасных ситуациях в работе людей разных профессий формирование основ безопасного поведения в быту. | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях ее природы | Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. |

Дидактические игры:

«Что изменилось *осенью в природе*» -развитие наблюдательности.

«Когда это бывает?» (повторить времена года)

«Кто больше назовет примет *осени*?»

«Какие предметы несут опасность?» (закреплять названия опасных предметов дома и в д/с)

«*Рассели птиц*» - знак «*Солнце*» - перелетные, знак «*Снежинка*» -зимующие

Подвижные игры

«Замри» (учить понимать схематические изображения позы человека)

«*Колокольчик*»- развивать двигательную активность

«Море волнуется» (развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ)

«Слушайте внимательно» (развивать внимание, память, обобщать двигательный опыт, формировать двигательную культуру).

Сюжетно-ролевая игра

«Стройка», «Магазин», «Семья»...

Загадки

Есть профессий много разных,

Все по-своему прекрасны,

Все нужны и все полезны,

Ну, а вам они известны?

От салата и до плова

Все рецепты знает ... (ответ – Повар)

Если, что болит не плач

Быстро вылечит нас ... (ответ – Врач)

Птиц, зверей от разных травм

Лечит врач... (ответ – Ветеринар)

Стрижку новую неряхе

Может сделать ... (ответ – Парикмахер)

Хлеб, конфеты, огурец,

Всё продаст нам ... (ответ – Продавец)

Если к музыке талант,

Значит это ... (ответ – Музыкант)

В огороде круглый год,

Всё сажает. (ответ – Садовод)

Коль собрались мы в полет,

Самолёт ведет ... (ответ – Пилот)

А на поезде домчит,

Нас по рельсам ... (ответ – Машинист)

Ну а если по морям,

Он отважный ... (ответ – Капитан)

Платье на любой манер,

Сшить поможет ... (ответ – Модельер)

Открывается кулиса,

На сцене в образе ... (ответ – Актриса)

Мальчик гордо самолет

На веревочке везет.

Он готовится к полетам,

Значит, вырастет. (пилотом)

У пилота Боря друг

Красит краской все вокруг.

На окне рисует дождик,

Значит, вырастет. (художник)

Конспект занятия в старшей группе «Все профессии важны, все профессии нужны»

Задачи.

1. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
2. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Наглядный материал.

Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», карточки с картинками, «волшебный сундучок», одежда для повара, матроса, продавца, милиционера; инструменты для каждой профессии: художнику - кисточку, повару - половник, шоферу - машину, музыканту - скрипку.

Методические приемы.

1. Беседа с детьми.
2. Работа с карточками.
3. Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».
4. Сюрпризный момент.
5. Активное действие детей.
6. Использование фланелеграфа.
7. Игры.
8. Использование художественного слова.
9. Наблюдение труда взрослых.

Предварительная работа.

1. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».
2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.
3. Физкультминутка.
4. Настольная развивающая игра «Профессии».

Используемая литература.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой 3-е изд. Исп. и доп. М; мозаика- Синтез, 2005. 208 стр.
2. В. В. Маяковский «Кем быть?» Москва «Детская литература» 1990 г.
3. «Познание предметного мира» Л. К. Санкина. Волгоград. Учитель. 2009 г. 159 стр.
4. Вальчук Е. В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие МОРМ МРНО. Саранск; 2008 76 стр.
5. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под редакцией А. А. Парамоновой. М; ОЛМА Медиа Групп 2007; 784 стр.

Ход занятия.

(Дети заходят в группу, садятся полукругом)

1. Создание мотивации к занятию. (5 мин)

Воспитатель:

- Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?
- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу

- Для чего люди ходят на работу?

Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.

- Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка)

- Какую пользу они приносят?

Дети: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.

Воспитатель:

- Правильно. А теперь послушайте стихотворение В.В. Маяковского «Кем быть?»

У меня растут года

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Нужные работники,

Столяры и плотники.

Столяру хорошо,

А инженеру лучше...

Инженеру хорошо,

А доктору лучше.

- О чем говорится в стихотворении?

Дети: в стихотворении говорится о профессиях.

Воспитатель:

А что означает слово «профессия»?

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.

2. Постановка проблемной ситуации. (1мин)

- Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем.

- Что бы мы носили, если бы не было портных?!

- Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты.

- Какой пустой, неуютной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники.

3. Открытие нового.

1. Игра «Что делает?» (1мин)

Цель: Продолжать знакомить детей с действиями людей разных профессий.

Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

Врач – лечит

Учитель – учит

Доктор – лечит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер – водит машину

Строитель – строит

Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

4. Игра «Кому, что нужно для работы?» (6мин)

Цель: Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.

- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «чудесный сундучок», в котором лежат много интересных вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова « Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок»

Руслан, загляни в сундучок, но сначала скажи волшебные слова.

- Кому нужен этот предмет?

Дети: этот инструмент нужен для художника.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно

5. Психогимнастическое упражнение. (1мин)

Цель: Учить изображать эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику.

- Каждый из вас должен выбрать любую профессию и изобразить ее не только действием, но и мимикой. Как вы покажете шофера, художника, музыканта, парикмахера?

6. Пословицы о труде. (2мин)

- Объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Дети: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

2. Труд человека кормит, а лень портит.

Дети: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.

Воспитатель:

Главное в жизни человека- труд.

Физкультминутка. (1мин)

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли ходьба на месте

В миг мы лётчиками стали! прямые руки в стороны

В самолёте полетали - покружиться вокруг себя

И шофёрами вдруг стали! ходьба на месте

Руль теперь в руках у нас руки перед собой, «держим руль»

Быстро едем, просто класс! бег вокруг себя с рулем

А теперь на стройке мы ходьба на месте

Кладём ровно кирпичи. руки перед собой согнуты в локтях

Раз- кирпич и два, и три – поднимаем руки вверх

Строим дом мы, посмотри! соединить прямые руки над головой

Вот закончена игра,

Нам на стульчики пора.

7.Развивающие игры и задания. (2мин)

Цель: - развивать внимание, память, мышление.

1. Загадки.

Воспитатель:

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные
Пахучие котлеты

Салаты, винегреты
Все завтраки, обеды?

Дети: повар.

Воспитатель:

Мы учим детишек писать и читать
Природу любить
Стариков уважать.

Дети: учитель.

Воспитатель:

Встаем мы очень рано
Ведь наша забота
Всех отвозить по утрам на работу

Дети: шофер.

Воспитатель:

Кто, скажите мне, такой
Охраняет наш покой
За порядком он следит,
Хулиганить не велит?

Дети: милиционер.

Воспитатель:

Не водитель, но в автобусе
Нам билеты отрывает
Остановки сообщает
Как его все называют?

Дети: кондуктор.

Воспитатель:

Ждет сотрудников отряд
В детском садике ребят
Кто же мам в нем замещает
Кто из вас, детишки, знает?

Дети: воспитатель, няня, врач, муз. руководитель.

8. Игра « Определи профессию» (5мин)

Цель: Умение определять профессии людей по специальной форме одежды.

Определите профессию людей по одежде. Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.

- Назовите, какая форма одежды нужна повару? Милиционеру? Матросу? Продавцу?

Игра проводится с предметами одежды.

Воспитатель:: Вы сегодня назвали много профессий. Чтобы всех запомнить, мы разукрасим картинки с профессиями.

Творческое задание «Раскрась героя»

Дети раскрашивают картинки с людьми разных профессий.
В конце занятия дети показывают друг другу картинки.