

## 1-я неделя ноября «Семья и семейные традиции»

Цели деятельности: закрепить представление о семье, семейных и родственных отношениях, о проявлении в семье заботы, любви. Уважения друг к другу, развивать умение рассказывать о семье, семейных традициях, увеличивать и уменьшать числа на 1 и 2, активизировать знания о ромбе, упражнять в определении места предмета в пространстве.

день недели- тема НОД	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Понедельник- «Родственные отношения»	<b>Конструирование:</b> <i>Из бумаги рамка для фотографии</i>	Развитие общени и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.		<b>Речевое развитие:</b> <i>Рассматривание «Семейный альбом», составление рассказа. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i>
Вторник- «Мама»	<b>Музыкальное воспитание</b> <i>Разучивание песни о маме</i> Восприятие музыки, развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<b>МП (математическое представление)</b> Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношений объектах окружающего мира(форме, цвета, размера, количестве, числе. Части и целом, пространстве) закрепить умение увеличивать и уменьшать число на 1 и2, называть порядковые числительные до 10	Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Среда- «Родственники»	<i>Аппликации «Украшение рамки для фотографии»</i> Реализация самостоятельной творческой деятельности детей			<b>Чтение стихотворения</b> <i>Я.Акима «Кто кому кто?»</i> Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой,

				понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
<b>Четверг- «Самый родной человек»</b>	<b>Музыкальное воспитание</b> <i>Слушанье и разучивание песни «Куколкина Мама»</i> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		<b>Чтение стихотворения</b> <i>И. Мазнина «Простое слово»</i> Беседа по содержанию стихотворения
<b>Пятница- «Безопасность дома»</b>		<b>Беседа о безопасности в быту</b>	<b>Виртуальная- экскурсия в школупарк</b> (закрепить признаки осени, состояние погоды) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<b>Беседа с детьми о профессии «Учитель»</b> (формировать у детей отчетливые представления о труде взрослых, их деятельности в своей профессии).

### **Дидактические игры:**

«Когда это бывает?» (повторить времена года)

«Чего не стало?» (развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать предметы).

«Исправь ошибку» (развивать внимание, мышление, учить видеть ошибку)

«Пройди лабиринт» (развитие мелкой моторики)

«Какие предметы несут опасность?» (закреплять названия опасных предметов дома и в д/с)

### **Подвижные игры**

«Замри» (учить понимать схематические изображения позы человека)

«Мы веселые ребята» (развивать ловкость, упражняться в беге в рассыпную по ограниченной площади)

Подвижные игры: «Море волнуется» (развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ)

«Слушайте внимательно» (развивать внимание, память, обобщать двигательный опыт, формировать двигательную культуру).

### **Сюжетно-ролевая игра**

«Семья», «Стройка», «Больница», «Магазин»

## «Семья и семейные традиции»

**Цель:** формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.

### **Задачи:**

1. Расширять и совершенствовать знания детей о родственниках в семье.
2. Активизировать словарный запас, уточнить значение слов «родственники», «традиция», «ритуалы»
3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи
4. Развивать интереса к семейным традициям, реликвиям.

**Предварительная работа:** беседы с детьми на тему «Моя Семья», «Моя мама», «Семейные праздники», рассматривание семейных фотографий, сюжетно- ролевые игры «Семья», «Идем в гости», чтение художественной литературы о семье.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук с компьютерной презентацией «Семейные традиции», семейные фото детей, копилка семейных традиций, листы бумаги, цветные карандаши.

### **Ход НОД:**

#### **Взрослый:**

Ребята, сегодня к нам прилетел на окно вот этот красивый листочек, но он непростой! Посмотрите на него, что вы увидели?

Ответы детей.

**Взрослый:** Хотите, я вам записку прочитаю?

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас друзья?

Ваша дружная ...

**Ответ детей:** (семья)

#### **Взрослый:**

Семья – это место где близкие и родные всегда нас любят и ждут.

А кто входит в состав семьи, мы узнаем, поиграв в игру «Доскажи словечко».

Перед сном надев пижаму,

Почитать мы просим ... (маму)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить,

Все вы знаете ребята,

Это наш любимый ... (папа)

Ароматное варенье, пироги на угощенье,

Вкусные оладушки, от любимой ... (бабушки)

Он трудился, не от скуки

У него в мозолях руки.

А теперь он стар и сед

Это наш любимый ... (дед)

Кто любит меня и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка.

Моя старшая ... (сестренка).

Кто веселый карапузик

Шустро ползает на пузе,

Удивительный мальчишка

Мой родной младший ... (братишка).

**Взрослый** Семьи бывают разные: есть большие семьи, когда есть мама, папа, и несколько детей, а есть маленькие, например мама и ребенок. Но самое главное, чтобы в семье заботились друг о друге, помогали и, конечно же, любили.

## Физкультминутка:

У меня есть семья  
Очень дружная она.  
С мамой мы печем блины.  
Небывалой вкусноты.  
(имитация движений)  
С дедом грядки мы копаем.  
( имитация движений)  
С бабушкой цветы сажаем.  
(имитация движений)  
С папой мы в футбол играем.  
(имитация движений)  
Очень сильно я люблю  
Свою милую семью  
(обхватить себя руками).

**Взрослый:** Ребята, как вы думаете, чем еще отличаются семьи друг от друга? **Выслушиваются ответы детей.**

**Взрослый** Главное отличие – это традиции. Ребята, кто из вас знает, что такое традиции?

**Ответы детей.**

**Взрослый:** Традиция – это принятые в семье правила, которые соблюдают и взрослые, и дети: например, как проводить семейный праздник, отдых, семейные обеды, у других на праздник рисовать поздравительные открытки, у третьих – сказки перед сном, прогулки всей семьей, совместные походы в кино, в парк.

В каждой семье есть свои семейные правила-традиции.

**А какая традиция есть в вашей семье?**

Перед вами лежат фотографии ваших семей, по одному покажите нам фотографию своей семьи и расскажите о своей семейной традиции. Вас ждет «Копилка семейных традиций». (Дети по одному выходят и рассказывают о своих семейных традициях).

**Пословицы о семье.**

**Взрослый:** Одна пословица говорит: «Семья в куче – не страшна и туча». Как вы ее понимаете? (рассуждения детей).

**Взрослый:** А еще говорят: «Хорошая семья – традициями крепка».

А сейчас мы поиграем в игру «**Какая моя семья?**»

Дети встают в круг, передают друг другу мяч, называя слова, относящиеся к их семье: дружная, веселая, крепкая, большая.

**Взрослый:** Ребята о чем мы сегодня разговаривали? Ребус вам подскажет.

Дети отвечают (о семье)

Что же такое семья?

Дети отвечают.

Семьи бывают разными, но главное, чтобы в семье царили дружба, взаимопонимание, доброта, тогда она будет счастливой.

Ребята, вы хотите нарисовать свою семью?

Дети рисуют на тему «Моя семья».

Рассматривание рисунков, организация выставки – «Моя семья».

Рефлексия:

**Взрослый:** ребята, если вам понравилось наше занятие вы прикрепите на наше деревце зеленый листочек, а если не понравилось – желтый.

Дети прикрепляют листочки.

## 2-я неделя ноября «Наши добрые дела»

Цели деятельности: воспитывать вежливость, желание оказывать помощь; учить анализировать поступки людей; упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении числа на 1 и 2; активизировать знания о цилиндре, умение сравнивать предметы по количеству, поддерживать интерес к чтению, творчеству, ознакомить с опасными ситуациями в быту, умение заботиться о здоровье.

день недели- тема НОД	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Понедельник- «Помощники»	<p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Волшебный Цветок</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей</i></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Беседа о доброте</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Признаки осени»</b></p> <p>Уточнить представления о двух временах года - лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления;</p>	<p>Рассматривание картин с изображением Детей, помогающих родителям; активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
Вторник- «Доброта»	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальное воспитание</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Разучивание песни «Ах ты, котенька-коток».</i></p> <p>Восприятие музыки, развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p style="text-align: center;"><b>МП (математическое представление)</b></p> <p>Активизировать умение сравнивать предметы по форме, располагать в пространстве согласно инструкции, закрепить умение считать до 10, уменьшать и увеличивать количество на 2, : Выявить понимание пространственных отношений в <b>группе</b> реальных предметов и в <b>группе предметов</b>, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.</p>	<p>Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
Среда- «Добрые дела»	<p style="text-align: center;"><b>рисование</b></p> <p style="text-align: center;"><i>по замыслу</i></p> <p>Совершенствование изобразительные</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая</p>	<p>Беседа о здоровье. Поговорить о том ,что необходимо заботится и о</p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение рассказа В. Осеовой « Бабушка и внучка»</b></p> <p>Обогащение активного</p>

	навыки и умения, реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей.	моральные и нравственные ценности.	здоровье членов семьи.	словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
<b>Четверг- «Поступки детей»</b>	<b>Музыкальное воспитание</b> <i>Слушанье и разучивание песни «Как пошли наши подружки»</i> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта  Разыгрывание ситуаций: я не могу сегодня отвечать у меня болит зуб;выходи в три часа в футбол играть.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы	<b>Чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка»</b> Беседа по произведению. Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
<b>Пятница- «Пожарная безопасность»</b>	<b>Конструирование из бросового материала</b> (коробки) <i>«пожарная машина»</i>	формирование основ безопасного поведения в природе.	<b>Беседа с детьми о правилах пожарной безопасности</b> Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы	Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.

## Тема: «Наши добрые дела»

Цель: Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания. Закрепить умение определять эмоциональное состояние близких, знакомых, побуждать к оказанию помощи. Объяснить детям, что добрые поступки каждого человека делают добрее всех вокруг, разъяснить им суть и содержания норм и правил гуманного поведения как олицетворение общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Оборудование к занятию: пиктограммы эмоций (изображения доброго и злого лиц, картинки с ситуациями, цветик-семицветик, красные и желтые фишки, мультимедийная установка.

Ход: 1)- Ребята, сегодня к нам в гости пришли два волшебника. Один из них добрый, а другой злой.

На доске изображения доброго и злого лиц. Дети определяют какой волшебник добрый, а какой злой (по мимике лица) .

- А теперь послушайте стихотворение и скажите, о каком волшебнике в нем говорится? Почему?

Я слабым помогать готов,  
Попавшим вдруг в беду,  
Всегда приветлив и здоров  
И правду говорю.

Не жадничаю никогда,  
Жалею я других.

Ошибки всем прощу всегда –  
Забуду я о них.

С улыбкой я всегда дружу,  
Всегда гостям я рад.  
Я дружбой верной дорожу,  
Люблю я всех ребят.

-А теперь послушайте еще одно стихотворение и определите, о каком волшебнике в нем говорится? Почему?

А я с улыбкой не дружу  
И лишь обидам рад.

Я гневом, злостью, дорожу,  
Кусаю всех подряд.

Не пожалею никогда,  
Нигде и никого.

Люблю на свете я всегда  
Себя лишь одного.

2) Беседа о добрых и злых людях.

- кого называют добрым? Кого называют злым?

- как ведут себя добрые люди? А как ведут себя злые люди?

- кого из своих родных или знакомых вы можете назвать добрыми людьми? почему?

- приведите примеры злых героев из фильмов, мультфильмов?

- почему они злые?

3) Игра : «Закончи предложение». (дети встают в круг на ковёр)

- я обижаюсь, когда ...

- я сержусь, когда...
- я радуюсь, когда...
- Я грущу, когда...
- я плачу, когда...
- я смеюсь, когда...

#### 4) Физ. Минутка «Как мы маме помогаем»

Дружно маме помогаем –  
Пыль повсюду вытираем.  
Мы белье теперь стираем,  
Полощем, отжимаем.  
Подметаем все кругом  
И бегом за молоком.  
Маму вечером встречаем,  
Двери настежь открываем,  
Маму крепко обнимаем.

#### 5) Игра «Оцени поступок»

На доске изображены разные ситуации : хорошие и плохие поступки. Дети должны самостоятельно оценить поступок и если нужно предложить правильное решение.

- Ребята, а у ваших близких и знакомых всегда хорошее настроение или иногда они грустят?

Дети показывают рисунки своих близких и объясняют, почему у них иногда бывает плохое настроение: из-за неприятностей на работе, из-за непослушания детей, из-за плохого самочувствия.

В ходе беседы выяснить, как дети помогают взрослым улучшить их настроение и самочувствие.

-Ребята, доброму волшебнику очень понравились ваши рисунки и рассказы и он подарил нам Цветик-семицветик .

#### б) Игра «Цветик-семицветик»

Каждый ребенок, сорвав лепесток может задумать одно заветное желание. По очереди отрывают лепестки и кружатся вместе с остальными:

Лети, лети лепесток,  
Через запад- на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснёшься ты земли,  
Быть по-моему вели!

Если желание связано с удовлетворением его личных потребностей – ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную.

Итог , рефлексия.

-Какие желания вам понравились больше всего и почему?

- Ребята, что вам сегодня на занятие больше всего запомнилось?

- С какого волшебника мы теперь всегда будем брать пример?



### 3-я неделя ноября «Поздняя осень»

Цели деятельности: закрепить умение называть приметы поздней осени, сравнивать позднюю и раннюю осень, передавать в лепке отличительные признаки предмета, продолжать знакомить с опасными ситуациями в природе, развивать логическое мышление, внимательность, упражнять в определении места предмета в пространстве

день недели- тема НОД	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Понедельник-  «Тучи дождевые»	<p><b>Обрывная аппликация «Береза»</b></p> <p><i>Реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей</i></p>	Формирование позитивных установок к различным видам труда	<b>Развитие представлений об особенностях природы</b>	<p style="text-align: center;"><i>Чтение стихотворение «дождь»</i></p> <p>активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
Вторник- «Осенины-именины»	<p><b>Музыкальное воспитание</b></p> <p><i>Разучивание песни «Осенины-именины».</i></p> <p>Восприятие музыки, развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</p>	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<p><b>МП (математическое представление)</b></p> <p>Активизировать умение сравнивать предметы по форме, располагать в пространстве согласно инструкции, закрепить умение считать до 10, уменьшать и увеличивать количество на 2, : Выявить понимание пространственных отношений в <b>группе</b> реальных предметов и в <b>группе предметов</b>, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.</p>	Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Среда- «Осенний зонт»	<p><b>Лепка зонта из пластилина</b></p> <p>Совершенствование</p>	Усвоение норм и ценностей, принятых в	Беседа о поздней и ранней осени . рассказ о микробах и причинах	<p><b>Загадывание загадок о временах года.</b></p> <p>Обогащение</p>

	изобразительные навыки и умения, реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей.	обществе, включая моральные и нравственные ценности.	болезни	активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
<b>Четверг-«Ноябрь»</b>	<b>Музыкальное воспитание</b> <i>Слушанье пьесы «Ноябрь» П.И. Чайковский</i> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы	<b>Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»</b> Беседа по произведению. Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
<b>Пятница-«Лети, листок, ко мне в кузавок»</b>		<b>Рассказ о явлениях в природе «гроза»</b> формирование основ безопасного поведения в природе.	<b>Беседа с детьми о правилах пожарной безопасности</b> Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы	Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.

## Конспект НОД «Поздняя осень» в старшей группе

Образовательная область: развитие речи

Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая

Цель: Расширять представления детей о характерных признаках **осени**;

Задачи: воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты **осеннего пейзажа**; обогащать впечатления детей. Обогащать словарный запас. Развивать умение детей называть приметы **осени**, изменения в природе. Упражнять детей в подборе синонимов (*осенью небо серое, хмурое, пасмурное*).

Методические приемы:

1. Дети входят, встают полукругом.

Воспитатель:

Ребята, послушайте загадку.

«Природа скинула наряды,

Стоят деревья без листвы,

Седые, плотные туманы,

К нам в этом месяце пришли!

Ответ: Ноябрь

Воспитатель: ребята, а ноябрь – это месяц какого времени года?

Ответ: **поздней осени**

Воспитатель: - правильно, сегодня мы с вами поговорим о самом загадочном времени года - **осени**. Обратите внимание на картину – «*осенний лес*» и подумайте, какая она бывает?

2. Игра «*Опиши осень*»

Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об **осени**.

«Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, **поздняя**, ласковая, интересная, унылая»

Дети садятся на свои места.

Беседа:

-На дворе **поздняя осень**, а как же называются **осенние месяцы**? (*сентябрь, октябрь, ноябрь*) - Какие изменения происходят в природе **осенью**?

Ответы детей: выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, дует ветер, солнце светит, но не греет.)

3.Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам залетел последний **осенний листочек**! Он приглашает нас в лес, где мы можем полюбоваться красотой **осенней природы**, где мы можем узнать, какие звери живут в лесу. Сейчас я листочком взмахну, и мы окажемся в лесу. Раз, два, три! (звучит музыка, дети проходят по **группе**, на полу лежат **осенние листья**).

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу. Как вы думаете, что мы можем услышать в **осеннем лесу**?

Ответы детей: шуршат листья под ногами, хрустят ветки, хрустит лед, дует ветер и т. д.

Воспитатель: Вы ответили правильно, а теперь представим себя листочками.

ФИЗМИНУТКА «*Листочки*»

**Осенние** листочки закружились,

Веселый ветер зашумел над ними,

Весело они летели,

И на землю сели.

Вот ветер снова тихо набежал,

Все листочки в воздух он поднял.

Весело они летели,

И на землю сели.

Воспитатель: Ребята, почему не слышно весёлых птичьих голосов?

Ответы: Улетели в тёплые края

Воспитатель: Почему они от нас улетели?

Ответы: Стало холодно и голодно

Воспитатель: Как называются птицы, которые улетели?

Ответы: Перелётные

Воспитатель: Назовите этих птиц?

Ответы: Кукушка, скворец, грач, лебедь, журавли, утки и т. д.

Воспитатель: А как называются птицы, которые у нас зимуют?

Ответы: Зимующие

Воспитатель: Назовите зимующих птиц?

Ответы: Сорока, ворона, снегирь, воробей, клёст.

Воспитатель: Ребята, расскажите, как готовятся к зиме звери?

Ответы: Звери строят норы, делают запасы. Барсуки собирают корни, белочки делают запасы в дуплах. Зайцы начинают менять шубки, кроты и мыши собирают колоски.

Игра "Помести птицу в свой дом".

Воспитатель: Ребята, где живут птицы?

Ответы: В скворечниках, гнёздах, на крышах домов и т. д.

Воспитатель: Соедините линиями, какая птица, где живёт, поместите её в свой дом.

Воспитатель: Ребята, мы зашли в лес и сразу почувствовали, что деревья, птицы притаились и ждут, как мы себя поведем, с чем мы пришли? Может, мы станем ветки ломать и срывать кору, может мы взяли с собой рогатки и будем стрелять в птиц? Нет, уважаемый лес, мы пришли как друзья!

Сегодня мы с вами превратимся в художников, и попробуем нарисовать на листах бумаги знаки, которые бы обозначали то, что нельзя делать в лесу.

**4-я неделя ноября «Мир комнатных растений»**

Цели деятельности: познакомить с названием комнатных растений, учить ухаживать за ними, упражнять в счете до 10 в увеличении и уменьшении количества на 2, в нахождении предметов в пространстве

день недели- тема НОД	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p><b>Понедельник-</b> <b>«Уход за комнатными растениями»</b></p>	<p><b>Рисование:</b> <i>Фиалка</i>  <i>Реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей</i></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  Беседа о доброте</p>	<p><b>Развитие интереса детей, любознательности, представление об особенностях природы</b></p>	<p><i>Рассматривание картин с изображением Комнатных растений;</i> активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
<p><b>Вторник-</b> <b>«Фиалка»</b></p>	<p><b>Музыкальное воспитание</b> <i>Разучивание песни «Незаметная фиалка».</i> Восприятие музыки, развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p><b>МП (математическое представление)</b> Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектах окружающего мира.</p>	<p><i>Чтение стихотворения В.Пааспалеевой «Лесная фиалка»</i> Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
<p><b>Среда-</b> <b>«Стадии жизни растения»</b></p>	<p><b>Конструирование цветка из бумаги</b> Совершенствование изобразительные навыки и умения, реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей.</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	<p>Изучаем строение растения. рассказ о комнатных растениях  «Что сначала, что - потом?»</p>	<p><b>Чтение о комнатных растениях</b> Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской</p>

				литературы.
<b>Четверг- «Аленький цветочек»</b>	<b>Музыкальное воспитание</b> <i>Слушанье «Вальс цветов»</i> Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта	Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы	<b>Чтение рассказа «Аленький цветочек»</b> Беседа по произведению. Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
<b>Пятница- «Зачем нужны комнатные растения»</b>	<b>Конструирование из бросового материала</b> <i>«цветок в горшке»</i>	формирование основ безопасного поведения в природе.	<b>Беседа с детьми о бережном отношении к растениям</b> Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации,	Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.

### «Путешествие в мир комнатных растений» в старшей группе

Цель: Продолжать знакомить детей с **комнатными растениями**.

Задачи:

- воспитывать заботливое и внимательное отношение к **комнатным растениям**, развивать желание помогать взрослым в уходе за ними.
- развивать мыслительные операции - анализ, синтез, классификацию, учить делать умозаключения и обобщения;
- развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полные высказывания;
- обогатить знаниями о профессиях, связанных с уходом за цветами;

Наглядный материал и оборудование : **комнатные растения** (*фиалка, герань, алое, калонхое, бальзамин, хлорофитум*). Карточки, схемы. Для опытов: баночки с песком, с водой, полочки и ленты).

Предварительная работа:

- знакомство с **растениями в уголке природы;**
- рассматривание журналов *«Комнатное цветоводство»*, *«Цветы в доме»*, открыток, энциклопедий **комнатного цветоводства;**

- обучение детей способам ухода за **растениями в группе**;

- беседа с детьми о цветах в их доме.

- дидактические игры «*Узнай цветок по описанию*», «*Найди цветок по названию*», «*Что изменилось*», «*Загадай мы отгадаем*»

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас встать в круг. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся (*дети здороваются*) и ласково, приветливо улыбнемся. (*Молодцы*). А сейчас мы с вами настроимся на нашу встречу и проведем небольшую зарядку.

Мои ушки слышат все.

(*Дети гладят ушки*).

Мои глазки видят все.

(*Гладят глазки*).

Я вдыхаю аромат цветов!

(*Делают вдох*).

Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать. Я предлагаю вам пройти и сесть за столы.

Воспитатель: Я хочу рассказать вам сказку, послушайте.

В некотором царстве, в некотором государстве жили -были: король фикус, королева бегония и маленькая принцесса фиалка. А о каком царстве идёт речь?

Дети: О царстве **комнатных растений**.

Воспитатель: Почему их так называют?

Дети: Потому что они **растут в помещении**, в **комнате** и за ними ухаживает человек. Раздается стук в дверь и в **группу** входит грустный Незнайка. В руках у него музыкальный цветок, который завял.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришел и плачет? Да это же Незнайка. Здравствуй Незнайка! Ну, что же с тобой случилось?

Незнайка: Здравствуйте, ребята. Мой цветочек был когда-то таким красивым, как на картинке. (*Показывает картинку*). А теперь он заболел и мне его очень жалко. А что делать я не знаю?

Воспитатель: Дети, а вам жалко цветочек? (*Дети отвечают*). А давайте мы подарим цветочку ласковые слова.

Дети: красивый, нежный, ласковый, хрупкий, яркий, милый, веселый, добрый (*отвечают по цепочке*).

Воспитатель: Молодцы! Но наш цветочек все равно грустит. Давайте спросим у Незнайки, где же у тебя был этот цветочек и как ты за ним ухаживал?

Незнайка: Он рос у меня в домике, под коробкой.

Воспитатель: Цветок? Под коробкой? Вот так Незнайка. Ребята как вы думаете **комнатные растения живые**?

Дети: Да.

Воспитатель: Так давайте подумаем, что же Незнайка делал не так.

Дети перечисляют: под коробкой нет света, тепла, воздуха, воды.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Давайте поможем Незнайке. У меня на столе лежат волшебные карточки, выберем из них подходящие для нашего цветка. (Воспитатель предлагает игру «Что необходимо растению для роста». Дети выбирают карточки и называют схемы.)

Воспитатель: Правильно, ребята! Без тепла, влаги и света **растения не растут и не цветут**. Всем **растениям нужен воздух**. И обязательно нужны забота, нежность и любовь, поэтому твоему цветочку, Незнайка, под коробкой было неуютно, он и завял.

Незнайка: Я больше не буду держать его под коробкой.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы быть красивыми цветами?

Дети: Да!

Воспитатель: Я приглашаю вас в круг. (Проводится психогимнастика «**Я растение**».

Закройте глазки и присядьте. Представьте себе, что вы маленькое **растение**, которое посадили в теплую землю. Оно еще совсем слабое, хрупкое, беззащитное.

Но вот добрые руки поливают **растение**, вытирают с него пыль. **Растение начинает расти**. (*Дети медленно поднимаются*).

Листики поднимаются к свету. (*Руки поднимают вверх*).

**Растение** чувствует себя хорошо. (*Руки опускают*).

Откройте глаза. Вам понравилось быть цветами (*Дети отвечают и садятся за столы*).

Незнайка: Ребята, подскажите пожалуйста, из каких частей состоит мой цветочек. Я ведь этого не знаю.

Воспитатель: Мы с удовольствием тебе поможем-расскажем тебе об этом по чудо-картинке (*корень, стебель, лист, цветок*). Послушай, Незнайка, рассказ детей.

Дети: У **растения** в земле прячется корешок, от корня идет стебель. На стебле есть листочки и цветы.

Воспитатель: Для чего нужен корень **комнатным растениям**? Посмотрите на схему, иди Настя расскажи.

Ребёнок: корень дышит, всасывает влагу, удерживает **комнатное растение в земле**, не даёт ему упасть.

Воспитатель: Что бы убедиться, что корень действительно удерживает **растение** в земле и не даёт ему упасть, мы проведём опыт. Пройдите за столы.

Опыт № 1. У детей стаканчик с песком, две палочки имитирующее **комнатное растение**. Одна палочка без корня, другая с корнем. Дети по очереди втыкают палочки в песок и дуют. Палочка без корня падает.

Вывод: Корни помогают **комнатному растению удержаться в земле**.

Как вы думаете, а какую функцию выполняет стебель? Зачем он нужен **комнатному растению**? А схема вам поможет.

Ребёнок: Стебель дышит, на нём держатся листочки, передаёт влагу листьям, цветам, плодам.

Воспитатель: Давайте проверим, действительно ли вода по стеблю поднимается к листьям, цветам плодам? Опыт №2: У детей стаканчик с подкрашенной водой, бинтик с узелком на конце имитирующий корень, дети опускают бинтик в воду и следят, как вода быстро поднимается по волокнам.

Вывод: Вода по стеблю поднимается к листьям, цветам, плодам.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Действительно, у **растения есть корень**, стебель, листья и цветок. Все они ему нужны и важны. Ты запомнил, Незнайка, что тебе рассказали ребята?

Незнайка: Запомнил, запомнил. А я тоже поливал цветочек. Вот как я это делал (*Льет на растение сверху, разбрызгивая воду*).

Воспитатель: Подожди, подожди, не торопись. Так ты можешь погубить **растение**. Вот и свой цветочек ты поливал неправильно.

Незнайка: Как погубить? Вы же говорили, что вода нужна для **растения**. Вот я и лью.

Воспитатель: Поливать тоже нужно правильно. Посмотри как ребята будут это делать. (На столе стоят **растения**, которые нужно полить. Ребенок поливает **растение** и рассказывает как это делает).

Ребенок: Носик лейки кладу на горшочек и лью воду на землю, а не разбрызгиваю. Много воды лить нельзя, это вредно корешкам.

Воспитатель: Молодец! Правильно, поливать нужно аккуратно, не заливая **растение водой**, иначе оно погибнет.

Незнайка: Ура! Я теперь знаю все-все, как правильно ухаживать за моим цветочком.



Воспитатель: А сейчас, ребята, встаньте в круг, закройте глаза, что-то должно произойти. (*Воспитатель поднимает цветы и листья у цветка*). Раз, два, три-посмотри! (*цветочек оживает и поет*).

Незнайка: Ой, мой цветочек стал здоровым и веселым. Спасибо вам, ребята. Теперь я буду делать все правильно. Ну, мне пора! Досвидание, ребята!

Воспитатель: Досвидание, Незнайка! Ребята, сегодня мы с вами много говорили о том, как помочь цветочку. Давайте еще раз повторим, что же ему нужно для жизни?

Дети: Свет, вода, тепло, воздух.

Воспитатель: Вы много знаете про **комнатные растения**, а где их выращивают, не знаете. И сейчас мы с вами отправимся туда, где **комнатные растения** можно увидеть во всей красе и познакомимся с профессиями людей, которые их выращивают.

Презентация на тему: «Оранжевая»

После презентации воспитатель предлагает детям помечтать.

Воспитатель: - Представьте, прошло много времени вы стали взрослыми и выбрали профессию селекционер. Какие бы вы новые сорта **комнатных растений** вырастили.

Дети: Алая звездочка, белый снежок, мамина улыбка, лунтик, айболит, ,светлячок, зорька,новогодняя сказка, касатик.

Воспитатель: Посмотрите, сколько бы вы **вырастили новых комнатных растений**, которые бы нас радовали.